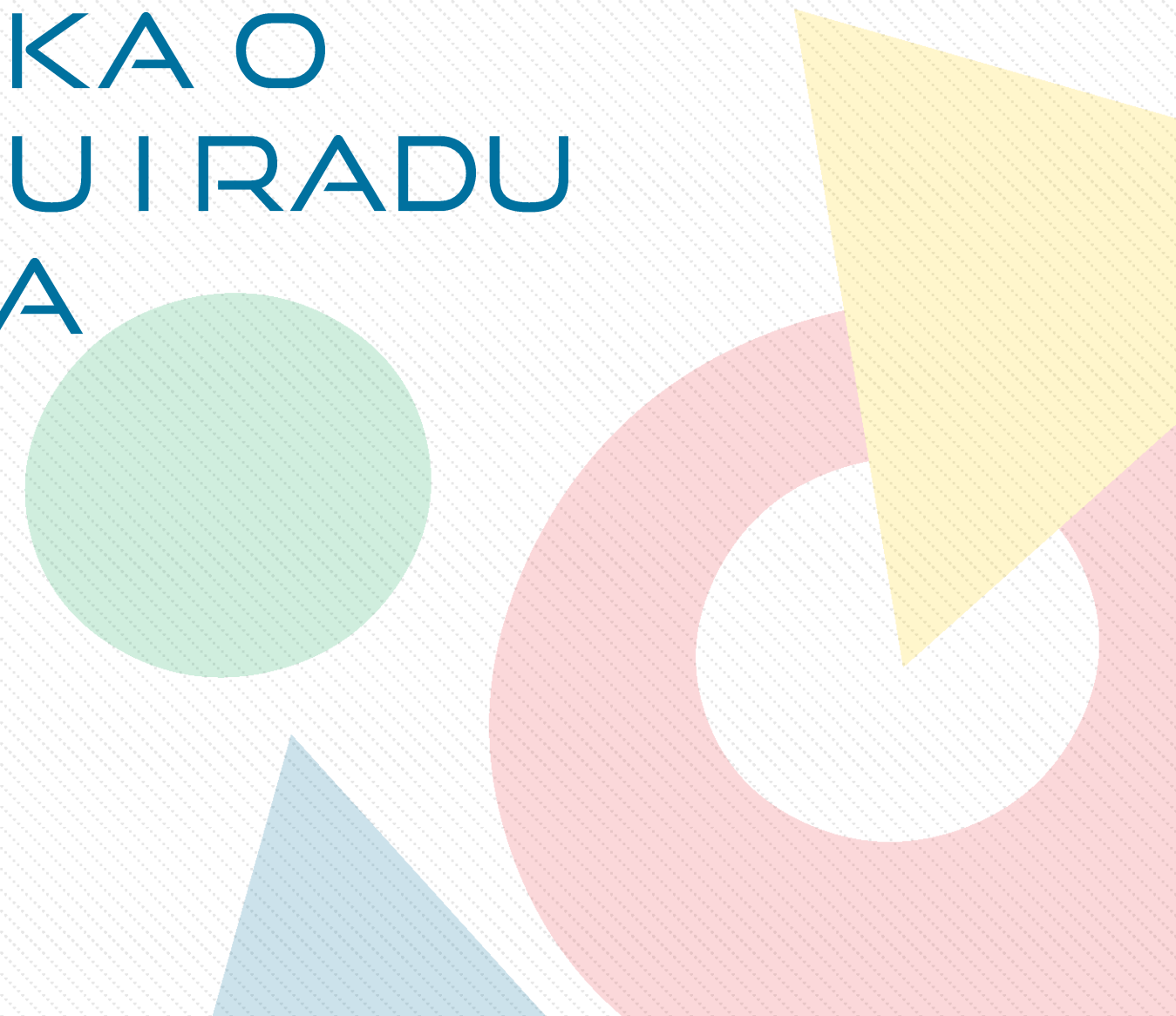




STAVOVI NASTAVNIKA O EKSTERNOM TESTIRANJU I RADU ISPITNOG CENTRA

ANALIZA ANKETE

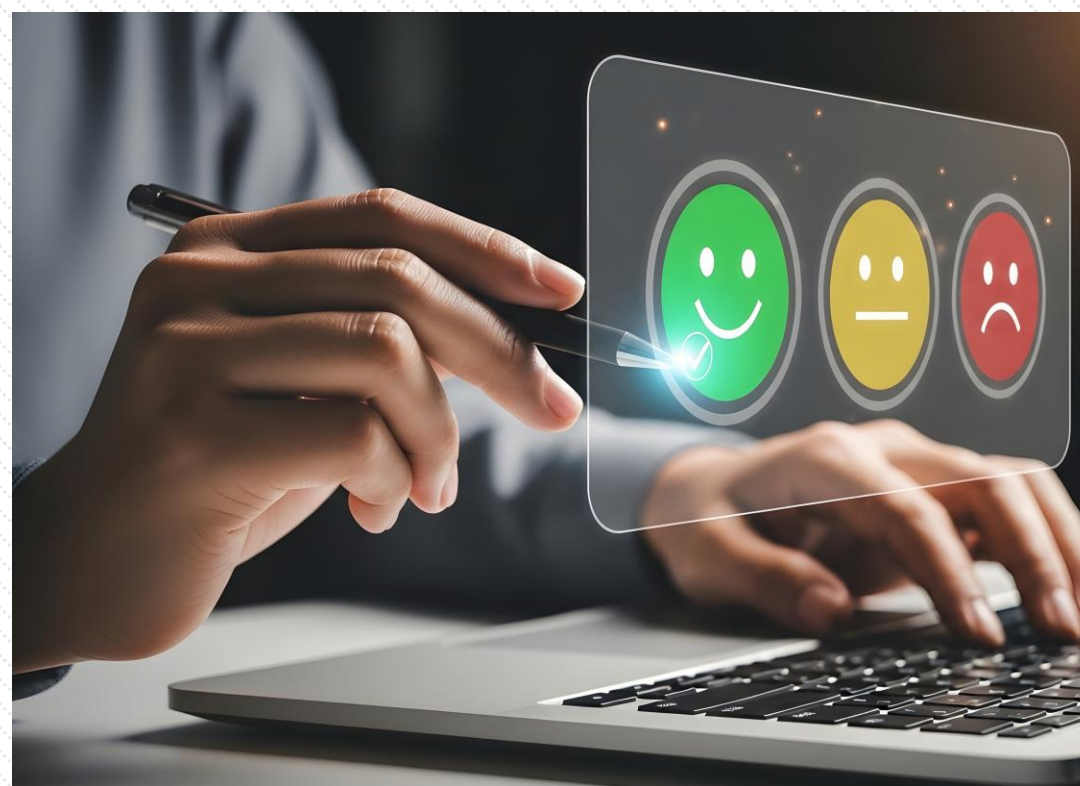


► SADRŽAJ



Metodologija i obuhvat

Pregled uzorka nastavnika i način obračuna procenata po važećim odgovorima.



Ključni uvidi

Najvažniji obrasci slaganja, neutralnosti i neslaganja po temama testiranja.



Rezultati i prioriteti

Sažetak implikacija i smjernice za dalju komunikaciju sa školama.



UZORAK I METODOLOGIJA



Pregled
uzorka



Procenat važećih
odgovora



KLJUČNI NALAZI ANKETE



Obrasci
slaganja



Neutralni
stavovi



Obrasci
neslaganja



STRUKTURA I REZULTATI



Profil
učesnika



Teme
u fokusu



Pregled po temama
i stavovima



ZAKLJUČCI I PREPORUKE



Ključne
implikacije



Smjernice za
unapređenje

▶ ŠTA ANKETA POKAZUJE

Uzorak i obuhvat ankete

- Analiza se zasniva na **584** evidentirana odgovora nastavnika iz različitih tipova škola.

Gdje je povjerenje najjače

- Najveća saglasnost je kod tvrdnje da su uputstva i informacije jasni i dostupni (**93,5%**).

Stavovi koji su pretežno pozitivni

- Većina ocjenjuje da su testovi dobro osmišljeni i da mjere relevantna znanja (**78,6%**).
- Izvještaji Ispitnog centra se u značajnoj mjeri prepoznaju kao korisni za škole (**57,6%**).

Najviše podijeljena mišljenja

- Najviše dilema se veže za stres i opterećenje, kao i za to da li testiranje daje objektivnu povratnu informaciju nastavniku.



► GLAVNI OBRASCI STAVOVA



Najveće povjerenje u procese

- Uputstva i informacije su jasni i dostupni za 93,5% nastavnika.
- Testove kao dobro koncipirane ocjenjuje 78,6% ispitanika.

Oprezni optimizam o efektima

- Većina vidi prostor da testiranje unaprijedi nastavu i programe.
- Pravednost ocjenjivanja se češće vidi kao dobitak nego kao problem.



Teme koje traže dodatnu podršku

- Elektronsko ocjenjivanje i pouzdanost podataka ostaju područja za dalja objašnjenja.

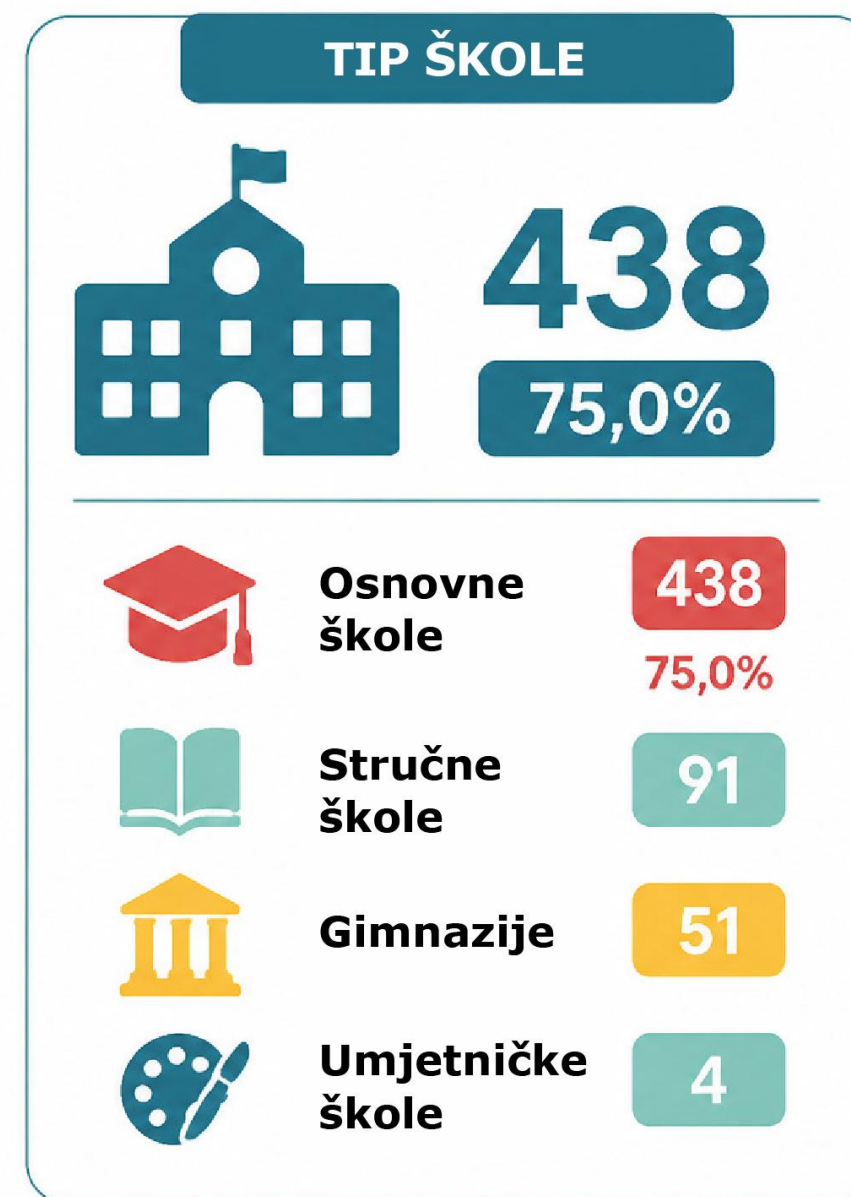
► KO SU UČESNICI?

Tip škole (struktura uzorka)

- Osnovne škole čine **438 nastavnika (75,0%)**, što dominira uzorkom.
- Srednje škole su manje zastupljene: stručne **91**, gimnazije **51**.
- Umjetničke škole su marginalno prisutne: ukupno **4** učesnika.

Veličina škole (broj učenika)

- Najviše nastavnika dolazi iz škola sa **501–1000 učenika (159)**.
- Zaključak: nalazi najviše odražavaju perspektivu **osnovnog obrazovanja**.



► PREDMETI I PROFIL

Broj nastavnika

218

Engleski jezik

217

Jezik i književnost

126

Matematika

Udio u uzorku

38,9%

Engleski jezik

38,7%

Jezik i književnost

22,5%

Matematika

► POZITIVNE OCJENE

Jasna i dostupna uputstva

- Za jasnoću uputstava, **268** nastavnika se slaže, a **278** potpuno se slaže.

Kvalitet i relevantnost testova

- Da su testovi dobro koncipirani, kaže **312** (slažem se) i **146** (potpuno se slažem).

Korisnost izvještaja Ispitnog centra

- Izvještaje kao korisne vidi **287** nastavnika, uz još **48** koji se potpuno slažu.

Šta ovo znači

- Osnovni elementi sistema imaju **snažnu podršku** i visoko povjerenje nastavnika.



JASNOĆA
UPUTSTAVA



268

Slažem se



278

Potpuno se slažem



KVALITET
TESTOVA



312

Slažem se



146

Potpuno se slažem



KORISNOST
IZVJEŠTAJA



287

Slažem se



48

Potpuno se slažem



KLJUČNI
NALAZ



Snažna podrška
jako samopouzdanje

▶ OPTEREĆENJE I STRES

Opterećenje učenika

- **34,7%** nastavnika smatra da testiranje nepotrebno opterećuje učenike.
- **41,4%** se ne slaže, što ukazuje na različita iskustva po školama.

Stres za nastavnike

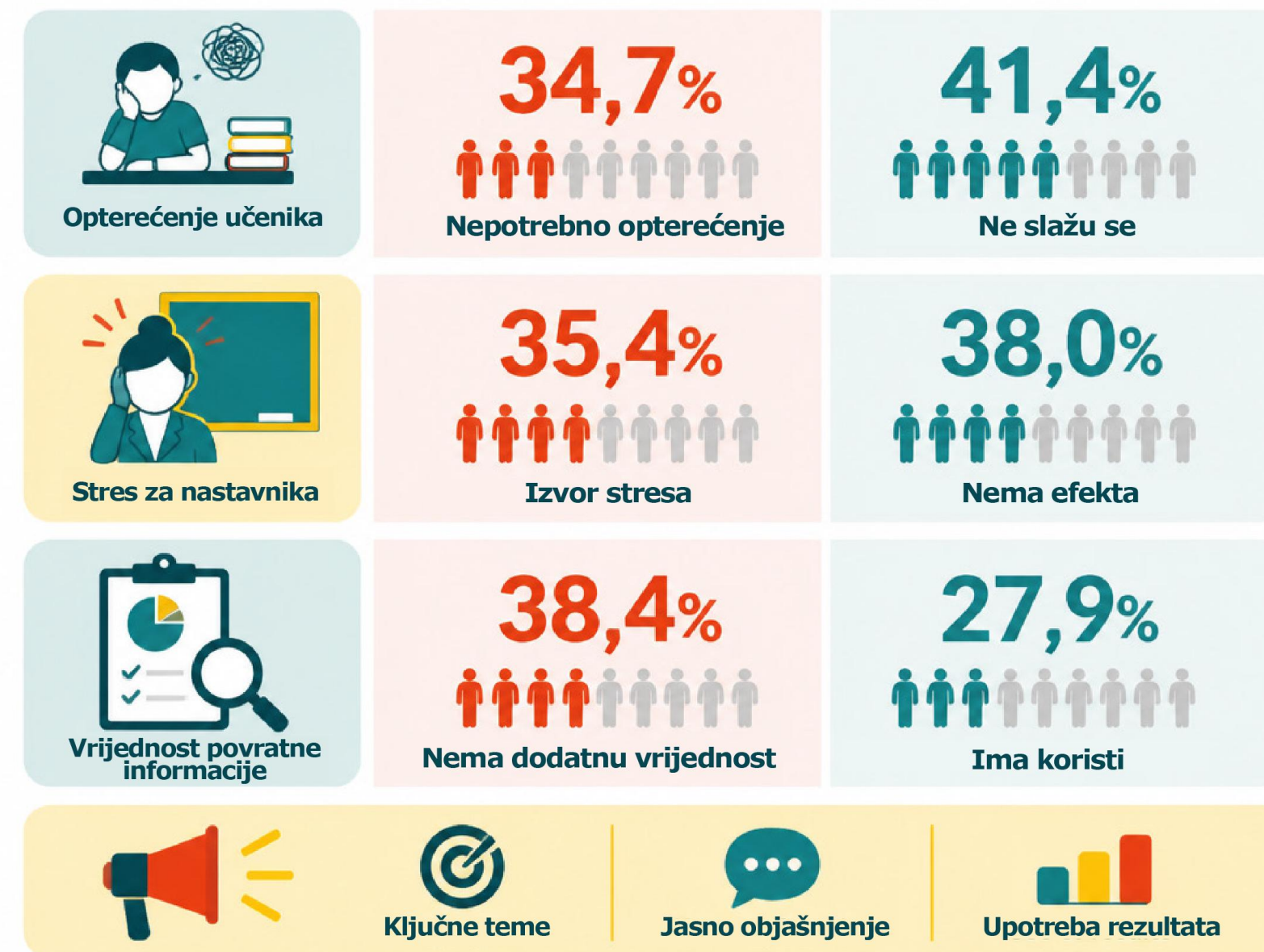
- **35,4%** vidi testiranje kao izvor stresa za nastavnika.
- **38,0%** ne prepoznaje stres kao dominantan efekat testiranja.

Vrijednost povratne informacije

- **38,4%** smatra da testiranje ne donosi više od postojećeg uvida.
- **27,9%** se ne slaže, pa dio nastavnika vidi dodatnu korist.

Implikacija za komunikaciju

- Ovo su najosjetljivije teme i traže jasnije objašnjenje svrhe i upotrebe rezultata.



► POTENCIJAL ZA UNAPREĐENJE

Pozitivno

58.0%

Predmetni program

54.7%

Nastava

50.3%

Pravednost ocjenjivanja

Neutralno

24.8%

Predmetni program

27.7%

Nastava

26.7%

Pravednost ocjenjivanja

► ZAKLJUČAK I NAREDNI KORACI



Šta je već snažno

- Procedure su prepoznate kao jasne, a testovima se uglavnom vjeruje.
- To je stabilna osnova za dalje unapređenje eksternog testiranja.



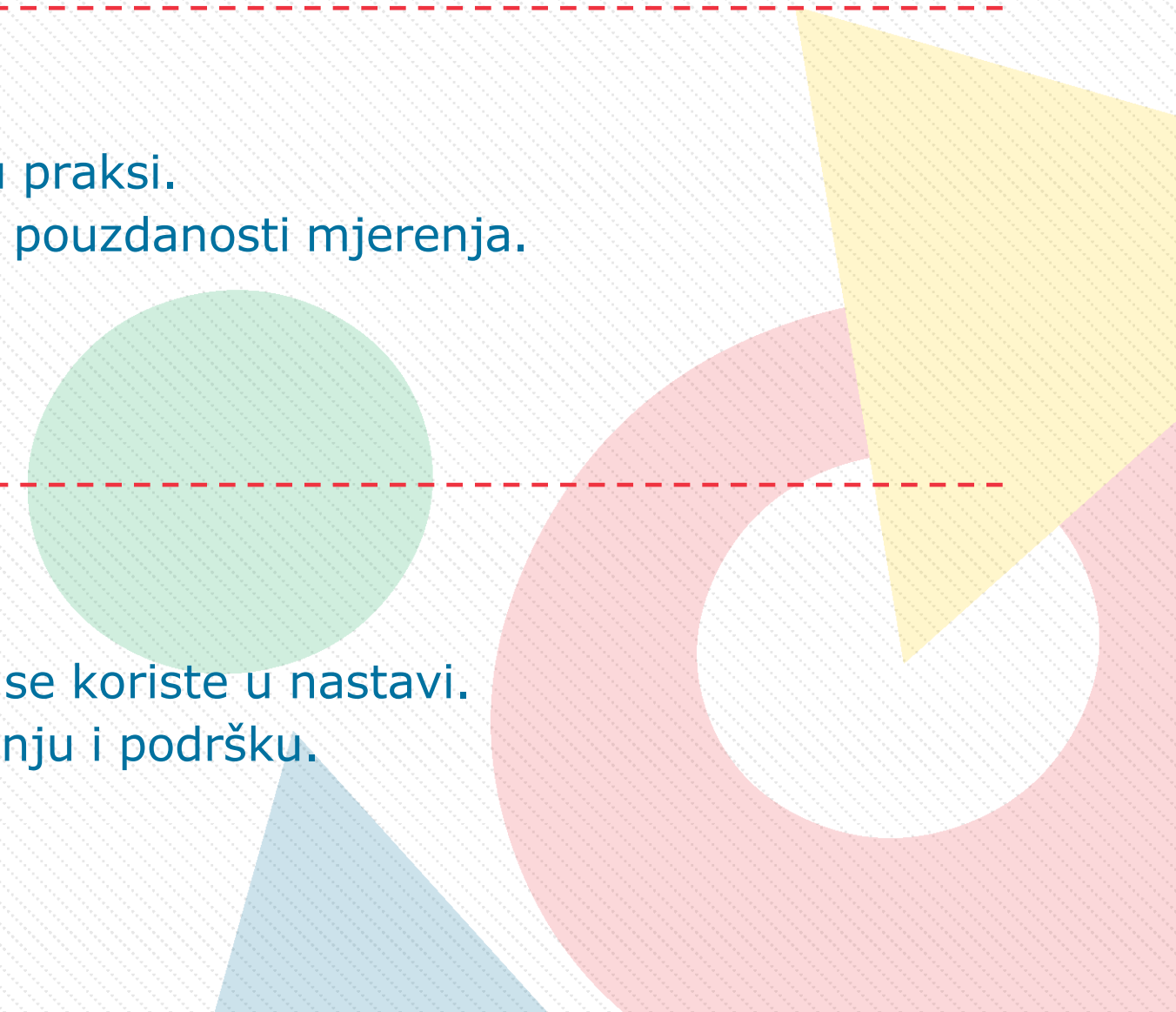
Gdje su najveće dileme

- Percepcija stresa i opterećenja ostaje osjetljivo pitanje u praksi.
- Potrebno je ojačati povratnu informaciju i razumijevanje pouzdanosti mjerenja.



Naredni koraci

- Školama treba jasnije tumačiti rezultate i pokazati kako se koriste u nastavi.
- Završna poruka: povjerenje postoji, ali traži dalju izgradnju i podršku.





JAKA OSNOVA



Jasnoća



Povjerenje



KLJUČNE DILEME



Stres



Pouzdanost



SLEDEĆI KORACI



Objasniti rezultate



Primjena u praksi



**Povjerenje je tu.
Nastavimo sa osnaživanjem.**